

# FILOSOFÍA. 1º de Bachillerato. La Farga 2005-06.

## POSIBLES PREGUNTAS O TEMAS PARA PREPARAR EL EXAMEN FINAL DE FILOSOFÍA

---

Aunque aquí se haga un recopilatorio extenso sobre algunas (no todas) las cuestiones del curso, esta guía es meramente orientativa y no obedece en absoluto a la estructura del examen final ni tiene por qué contener preguntas del mismo. Su único objetivo es servir de pauta y ayuda.

---

### I.- INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

1. Definición etimológica de filosofía.
2. Compara entre sí las definiciones reales de filosofía
3. Diferencias entre el conocimiento científico y el conocimiento vulgar.
4. Cita y Explica algún ejemplo sobre conocimiento científico y conocimiento vulgar.
5. ¿La [ej: COCINA] qué tipo de conocimiento es?
6. Cita y Explica algún tipo de conocimiento que parezca científico pero que no lo sea.
7. Cita y Explica los distintos grados de abstracción. Defina “abstraer”.
8. Diferencia entre *ente* y *cosa*.
9. Expón las definiciones reales de filosofía y compárelas una con la otra.
10. ¿Serías capaz de exponer un ejemplo de nivel de abstracción 0?
11. Características del pensamiento racional y el mitológico.
12. ¿Por qué el paso del mito al logos no se dio en: Amazonia, Egipto o Islandia?

### II.- EL PROBLEMA DEL CAMBIO.

13. ¿Qué significa que la “cosmología” es el primer problema de la filosofía?
14. Expón el problema del cambio y sus distintas soluciones.
15. Tales de Mileto: cuál es su solución, de qué tipo, qué es lo que le lleva a adoptarla, cómo construye el mundo a partir de eso...
16. Del mismo modo que la pregunta anterior, haz lo mismo con: Anaximandro, Anaximenes, Empédocles, Pitágoras etc (aquí se podría preguntar cualquier autor).
17. Relación entre escepticismo y sofística.
18. ¿Por qué motivos apareció el escepticismo en Grecia? ¿de la mano de quién?
19. Doctrina de Gorgias.
20. Doctrina de Protágoras.
21. Propón una posible solución correcta para el juicio de Protágoras.
22. Explica los principios de la secta pitagórica.
23. Explica la teoría de los números de Pitágoras.
24. Doctrina de Parménides. Explica sus principios y demuestra una (o dos, o todas) característica del ser según este autor.
25. Doctrina de Heráclito el Negro.
26. Cómo era, axiológica y gnoseológicamente Protágoras.
27. Explica la contradicción radical en la que cayeron los sofistas. ¿Qué dijo Aristóteles a propósito de ellos?

### III.- FILOSOFÍA GRIEGA: SÓCRATES, PLATÓN Y ARISTÓTELES

28. Explica qué es el giro antropológico y quién lo llevó a cabo y por qué.
29. Explica el método socrático y la relación que este mantiene con los oficios de los padres de Sócrates.
30. ¿Serías capaz de explicar cinco o seis cosas coherentes y significativas de la vida de Sócrates?
31. Doctrina de Platón. ¿En base a qué supone Platón la existencia del cielo emporio y la anterior estancia del hombre en él?
32. ¿Cómo construye Platón el mundo material?

33. ¿Qué es el Demiurgo? ¿hasta qué punto es importante este personaje en el sistema platónico? ¿cuál es su papel?
34. Expón la diferencia entre un mito clásico y un mito platónico.
35. Explica el mito de la caverna y encájelo en la teoría del autor.
36. Explica el mito del carro alado y encájelo en la teoría del autor.
37. ¿Qué es la metempsicosis?
38. ¿Cuáles son los principales defectos del postulado platónico, criticados posteriormente por Aristóteles?
39. Si Aristóteles consigue desmontar el mundo platónico ¿cómo justificar el correcto funcionamiento del método socrático?
40. ¿Qué vía toma Aristóteles en este sentido?
41. Doctrina de Aristóteles: Explica con detalle todo lo concerniente a ella.
42. ¿Recuerdas si Aristóteles continuó adecuándose al radical postulado “ ser o no ser”? En caso contrario, ¿serías capaz de explicar qué aportó este filósofo en dicho sentido?
43. Existen dos tipos de potencia. Explícalos en relación con los actos que pueden recibir o realizar los entes (en este caso, si hay tipos distintos de actos, explíquelos).
44. De la potencia cabe decir dos cosas o nociones. Exponlas y razónalas.
45. Sabemos que Aristóteles llega a la composición de sustancia y accidentes. ¿Cómo consigue llegar hasta esto?
46. Para la teoría Aristotélica, existe un principio o postulado, que justifica la afirmación de que un ente está compuesto porque cambia. Cita y Explica este principio.
47. ¿Sabrías exponer el esquema que define un cambio?
48. Sabemos que el primer nivel de composición consiste en la sustancia y los accidentes. En el cambio accidental, no se mantiene el accidente y se mantiene la sustancia. Si se da un cambio sustancial ¿qué podemos afirmar de la sustancia?
49. Explica la triple noción de sustancia. Explica también por qué hablamos aquí de “noción” y no de “definición”.
50. Explica y Expón los distintos tipos de accidentes, no sin antes haber dejado clara la noción de accidente.
51. Los accidentes mantienen una relación con la sustancia. Esta relación ¿es siempre idéntica, de igual gradación, o es distinta, cosa que provoca que podamos clasificar los accidentes según su relación con la sustancia?. Si por algún motivo considera que los accidentes tienen distinta relación con la sustancia y por ello admiten una clasificación en este sentido, no dude en explicarla con todo lujo de detalles y ejemplos.
52. Etimología de la palabra “hilemorfismo”. Si realmente has acertado en la etimología del vocablo en cuestión ¿no te sugiere nada?
53. ¿Cómo llega Aristóteles a la composición hilemórfica?
54. ¿Qué dos componentes tiene la sustancia? Explícalos (si puedes).
55. Expón alguna (son en concreto cuatro) cosa sobre la “materia prima”.
56. ¿Es correcto hablar de “propiedades” de la materia prima? Si por algún motivo nos pidieran alguna “propiedad” de la materia prima ¿qué podríamos responder?
57. Desarrolla una explicación coherente sobre el supuesto conocimiento de la materia prima.
58. ¿Es cierto, inefable, meridiano, verdadero, correcto o inferible que la materia prima puede existir por sí sola?
59. Expón alguna característica de la forma sustancial. Por otro lado ¿qué relación mantiene la forma sustancial con la materia prima?
60. Qué significa que la forma sustancial es el principio de inteligibilidad de los cuerpos. ¿Podría esto aportar algo sobre el conocimiento de la materia prima?
61. ¿En qué consiste la individuación del ente corpóreo?
62. Si trece entes tuvieran (cosa perfectamente posible) la misma forma sustancial, ¿cuál sería para Aristóteles el principio individuador? Ahora bien... ¿qué problema plantea el hecho de decir que el principio individuador es A señalado por B (entiéndase por A y por B los dos nombres que el candidato a bachiller ha de saber)?
63. Similitudes y diferencias entre sustancia, forma y esencia.

64. Solucione alguna de las aporías de Zenón con todo lo sabido y asimilado hasta entonces.  
 65. Conociendo los conceptos de potencia y acto, relaciónelos con la composición de sustancia y accidentes.

#### IV.- LÓGICA FORMAL Y DE CLASES.

66. Soluciona con una tabla de verdad el siguiente razonamiento:

$$[(p \rightarrow q) \wedge (r \rightarrow \neg p)] \rightarrow (q \wedge \neg r)$$

67. Formaliza el siguiente razonamiento y resuélvelo con una tabla de verdad:

“Si vamos al cine nos quedamos sin semanada”

“Sin semanada me muero”

“La lluvia mata”

“ Si voy al cine y llueve, entonces me muero”

68. Formaliza el siguiente razonamiento y demuestra que llegarás a ser premio Nobel de Física

“ Si estudias mucho llegarás a ser Premio Nobel de Física”

“Estudias mucho si tan sólo si tienes fuerza de voluntad o tu madre te obliga”

“Tienes fuerza de voluntad”

“Por tanto, llegarás a Nobel de Física”.

69. Resuelve con reglas de inferencia, y demuestra  $\neg q$ .

1)  $(p \vee q) \rightarrow r$

2)  $r \rightarrow (s \vee t)$

3)  $t \rightarrow u$

4)  $\neg s \wedge \neg u$

70. Construye un “**camestres**” cuyo término medio sea “**gato**”. Si es válido indica el modo y pásalo a la 1ª Figura, y si no es válido indica qué ley o qué leyes incumple y por qué.

71. Formaliza estos 5 silogismos, indica su figura y modo y, si es válido pásalo a la 1ª Figura y si no lo es, indica qué ley o qué leyes no cumple y por qué.

Algunas setas son venenosas

Ningún pájaro es seta

Algunos pájaros son venenosos

Algunos hombres son idiotas

Todos los europeos son hombres

Luego algunos europeos son idiotas.

Algunas princesas son pijas

Todas las princesas son mujeres.

Entonces, algunas mujeres son pijas.

Todo lo que piensa existe

Ningún cuerpo piensa

Ningún cuerpo existe

Todos los médicos son impacientes

Algunos médicos son orgullosos

Luego algunos orgullosos son impacientes.

#### V.- ANTROPOLOGÍA

72. ¿En qué dos principios podemos resumir la teoría darwinista?

73. ¿Por qué es importante Gregor Mendel en esta teoría?

74. Distingue entre evolución y evolucionismo

75. ¿Qué inconvenientes presenta esta teoría en cuanto que es una teoría científica?

76. ¿Qué inconvenientes presenta esta teoría en particular (es decir que no presnetan otras teorías)?
77. ¿Qué inconvenientes presenta el evolucionismo?
78. ¿Por qué la vida no puede proceder de la materia inerte? ¿Serías capaz de aportar algún argumento metafísico?
79. ¿Qué peculiaridades presentan los cambios biológicos y físicos que, según la teoría de la evolución, se dan en el hombre? ¿ante estos cambios, qué era de esperar para con la especie humana?
80. Suponiendo que hayas acertado con la respuesta a la pregunta anterior, es evidente que “eso” no ha ocurrido. ¿Podrías explicar por qué?
81. Distingue entre el proceso de humanización y el de hominización.
82. Diferencia la “cultura” animal de la cultura humana.

## VI.- FILOSOFÍA DE LA CIENCIA

83. ¿Qué pretendía Newton al aplicar la matemática a la filosofía de la naturaleza?
84. ¿Por qué se introdujo en el siglo XVII la aplicación a la filosofía de la naturaleza de la matemática?
85. ¿Qué es el método científico?. Cita y Explica los tres grandes métodos científicos, poniendo especial hincapié en el hipotético-deductivo y la relación que éste tiene con los anteriores.
86. Explica en qué consiste una hipótesis. Así como el que hace una maqueta “construye”, el que hace una hipótesis “.....”.
87. Diferencia claramente “hipótesis”, “ley científica” y teoría.
88. ¿Qué dos métodos existen para contrastar la hipótesis con la realidad?
89. En el método científico, observar es sinónimo de...
90. ¿Por qué aparece el sistema ptolemaico, cuando ya existía el aristotélico?
91. Explica qué suponen exactamente los descubrimientos de Galileo Galilei.
92. ¿Cuál sería la gran confusión o el magno error en este sentido?
93. Narra la leyenda negra sobre el caso Galileo y lo que realmente ocurrió.
94. ¿Por qué Eddington considera que la ciencia no explica la realidad? ¿qué se puede decir de la matemática en relación con la realidad?
95. ¿Crees que el hombre del paleolítico era más inteligente que el actual?
96. El hecho de poseer un lenguaje simbólico nos lleva a concebir nuestro ser de un modo distinto al de los demás. ¿En qué sentido?
97. Existen monos muy majos que logran interactuar y comunicarse con sus cuidadores. Si ellos tienen un lenguaje aparentemente simbólico, ¿dónde está la diferencia?
98. Algunos cuidadores afirman que el mono sueña. Si sueña en algo es que piensa en eso aunque no lo posea corpórea, materialmente. Entonces, el mono abstrae y por este motivo también podría tener un lenguaje simbólico. Si lo tuviera, el lenguaje simbólico no era el elemento indispensable para la transmisión cultural. ¿Qué podemos decir de todo esto?. Puedes acudir a las explicaciones del Dr. Povinelli.
99. Expón las ideas de Heissenberg en relación con los conceptos de naturaleza.
100. Según lo dicho antes, el microscopio electrónico y la naturaleza a través de él visionada ¿dónde cabría situarla?. ¿Y el telescopio y los descubrimientos de Galileo?
101. ¿Qué dos postulados existen para con la verdad en la ciencia? ¿Y el tercer postulado, de tipo conciliador? Explíquelos.
102. Comenta el siguiente texto.

[...] En cuanto que la ciencia diseña, genera y pone en funcionamiento estructuras y objetos que funcionan tal y como esta los previó, sólo podemos decir que la ciencia tiene algo de la verdad que hace que estos cuerpos se comporten de acuerdo con los principios y leyes científicas por las que fueron generados. Del mismo modo que una proposición no es verdadera al no ajustarse a la realidad, la maquinaria científica, al ajustarse a la realidad por su funcionamiento, es verdadera y se ajusta a la verdad [...] De lo dicho sobre que la ciencia correlacione hechos, la verdad atañe tanto al hecho como a la causa misma, y el saber de hechos es saber verdad, aunque cierto es que entonces la ciencia no cumple a su esencial y ancestral objetivo de conocimiento causal. Cabe entonces destejer el bonito tapiz bordado por la ciencia moderna y

volver a empezar por otra senda, pero la cuestión es atinar sobre lo que esto puede conllevar  
[...]

Mark Anthoin Webber: *Meditaciones*

## OTRAS INFORMACIONES O BIBLIOGRAFÍA INTERESANTE

1. Apuntes y textos de [www.mmur.net](http://www.mmur.net).
2. Texto sobre el alma de Platón (*Fedro*).
3. Textos sobre filosofía de Aristóteles. Útil para comprender el objetivo del conocimiento científico y los de la filosofía.
4. “Entérate perro”, de Ángela Becerra (adn).
5. Transformaciones de la palabra “Naturaleza”, de W.K.Heissenberg.
6. Textos de A.S.Eddington sobre la naturaleza de la ciencia.
7. Entrevista a Daniel Povinelli.
8. Texto de Santo Tomás sobre la materia prima y su existencia fuera de lo material.
9. Texto de M.Pérez Laborda, extracto de *El más sabio de los atenienses*, sobre algunas cuestiones de la filosofía y su enseñanza.
10. Texto de Bertrand Rusell sobre el valor de la filosofía.
11. Fotocopias de la composición hilemórfica, antropología y filosofía de la ciencia.